**Конспект по исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Воспитатель: Гуляева Елена Николаевна, МБДОУ №65 «Дельфин», г. Железногорск Красноярского края**

**Возраст:** Группа детей старшего возраста.

**Тема: *«И вода, и снег, и лёд…»***

**Цель**: создать условия для расширения представлений детей о свойствах различных состояний воды (снег, лёд), взаимосвязи между объектами неживой природы в ходе совершения практических действий.

**Задачи**:

***Обучающая:*** формировать умения выделять свойства воды.

***Развивающая:*** стимулировать познавательную активность, развивать интерес к практическим действиям, исследованию.

***Воспитательная:*** воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Вид деятельности**: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Осваиваемые образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие.

**Планируемые результаты**: дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; расширены представления о свойствах воды, льда и снега.

**Материалы и оборудование**: лупы «сыщиков», три ёмкости – со льдом, снегом, водой.

***Мотивационно-организационный этап***:

К детям приходит персонаж, рассказывает, что узнал, что вода при замерзании превращается в снег и лёд, интересуется, почему снег, лёд и вода не похожи друг на друга. Просит «сыщиков» разобраться в этом вопросе.

***Практический (исследовательский) этап:***

1.Воспитатель вносит ёмкости со снегом и льдом, предлагает сравнить два состояния: снег холодный, мягкий, рыхлый. Дети рассматривают снег в лупы, отмечают его структуру: много маленьких замёрзших крупинок (снежинок), вспоминают, что снег при таянии превращается в воду (наблюдают за таянием); лёд твёрдый, плотный, холодный. Что общего у снега и льда? Дети поясняют, что и снег, и лёд – это замёрзшая вода. Воспитатель выставляет ёмкость с водой, просит подумать, почему они выглядят по-разному.

2.Воспитатель рассказывает о превращении воды в снег, снежинки: когда капли воды, поднявшиеся в виде пара к небу, соприкасаются с частичками, присутствующими в воздухе, они замерзают, превращаясь в ледяные кристаллы, становятся тяжелее и начинают падать. Падая, ледяные кристаллы проходят через холодный воздух, в котором находятся другие капли. Они соединяются с ледяными кристаллами и замерзают, образуя снежинки.

Когда размер кристаллов увеличивается, они падают в виде снега. А лёд образуется на земле, когда при наступлении мороза вода, оставшаяся после дождя в виде луж, замерзает, превращаясь в лёд.

1. Воспитатель предлагает превратить снег и лёд в воду, интересуется, что для этого необходимо (тепло), просит детей догадаться, что растает быстрее – снег или лёд, и почему, предлагает подтвердить догадки, наблюдая за таянием. От чего ещё может зависеть скорость таяния снега и льда? От повышения температуры: нагрев в руке, на батарее, плите, микроволновой печи.

***Выводы детей***

Снег и лёд – это разным способом замёрзшая вода, снег образуется в небе, в холодном воздухе, лёд образуется на поверхности земли.

Воспитатель благодарит «сыщиков» за помощь в «расследовании дела», обобщает полученные знания, отмечает активное участие ребят.

***Рефлексивный этап:***

-Какой момент исследования понравился больше всего? Почему?

-Что хотели бы исследовать в следующий раз? (варианты детей)